

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
**«САМАРСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ГБПОУ «СЭК»)

Согласовано  
Председатель Профкома  
В.В. Попов  
« 30 » 08 20 21 г.  
Профком



УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ «СЭК»  
от 31.08.2021 № 714/2-00

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ**  
**БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ**  
**ОБЛАСТИ «САМАРСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ГБПОУ «СЭК»)

РАССМОТРЕНО  
Советом Колледжа  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 20 21 г.

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Психологическая служба общеобразовательной организации - организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов. В структуру психологической службы могут входить педагог-психолог или несколько педагогов-психологов общеобразовательной организации, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог.<sup>1</sup>

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления<sup>2</sup>

1.2. Социально - психологическая служба Учреждения – это организационная структура, профессиональное объединение педагогов психологов и социальных педагогов, главной целью функционирования которой является обеспечение педагогически целесообразных условий для развития личности и поддержания психического и физического здоровья обучающихся, содействие становлению индивидуальности, развитию способностей и склонностей личности, а также координация усилий специалистов образовательного учреждения в профилактике возможных правонарушений. Служба оказывает социально - психологическую поддержку и содействие формированию социально-направленного образа жизни всех участников образовательного процесса.

1.3. Настоящее Положение определяет организационную структуру и порядок деятельности социально - психологической службы Учреждения (далее - Служба).

1.4. Служба является структурным подразделением колледжа, находится в непосредственном подчинении заместителя директора по

---

<sup>1</sup> Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации")

<sup>2</sup> (Статья 42. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации").

социально-воспитательной работе, осуществляет формирование единой психолого-педагогической политики образовательного учреждения и координацию направлений её комплексной реализации в структурных отделениях.

1.5. В своей деятельности Служба руководствуется:

- соответствующими международными и российскими актами в области защиты прав и законных интересов ребёнка (Конвенция о правах ребенка, Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 и т.д.);

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и другими федеральными законами;

- нормативными документами Министерства науки и высшего образования РФ, Министерство просвещения (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации"), Рекомендации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России в рамках усиления мер по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся от 27.03.2020 №07-2446 и др.);

- Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года ("Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) и др.);

- нормативными документами министерства образования и науки Самарской области;

- Уставом Учреждения и настоящим Положением.

1.5. Служба призвана оказывать содействие в обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого обучающегося и формирования конкурентоспособного специалиста.

1.6. Деятельность специалистов Службы строится на общечеловеческих этических нормах, принципах гуманизма, защиты прав и интересов обучающихся.

## II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ

### 2.1. Цели Службы:

- **Общей целью** социально - психологической службы является оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного и воспитательного процесса.

- **Образовательная цель** – способствовать приобретению обучающимися необходимых знаний и навыков для получения профессии (специальности), развития карьеры, достижения жизненного успеха.

- **Социальная цель** – оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Воспитание в них стремления к взаимопомощи, толерантности, милосердию, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

- **Профессиональная цель** - содействовать в создании в Учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическая и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;

3) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

### 2.2. Основные задачи Службы:

- Изучение личности обучающегося. Формирование банка данных обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке.

- Защита прав и поддержка психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной и воспитательной деятельности;

- Создание благоприятного психологического климата в учебных коллективах и образовательном учреждении в целом.

- Содействие личностному и профессиональному развитию обучающихся, формирование у них способности к самоопределению, саморазвитию, самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию.

- Организация дифференцированной работы с различными категориями обучающихся и их семьями.
- Обеспечение условий для реализации концепции самопомощи (поощрение уникальности и неповторимости личности).
- Оказание психологической и социальной адресной помощи.
- Отслеживание результативности учебно-воспитательного процесса.
- Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.
- Содействие успешной адаптации и социализации обучающихся.
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии обучающихся подростков.
- Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений среди обучающихся, пропаганда здорового образа жизни.
- Повышение социально-психологической и педагогической культуры всех участников образовательного процесса.

2.3. Основные целевые группы детей, в отношении которых в общеобразовательных организациях психологическими службами, педагогами-психологами реализуются программы адресной психологической помощи:

I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

II. Дети, испытывающие трудности в обучении

III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)

2) Одаренные дети.

### III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

#### 3.1. Психологическая диагностика:

- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающегося, её потенциальных возможностей в обучении и воспитании, в профессиональном самоопределении;

- выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной и профессиональной адаптации;

- выделение обучающихся «групп риска» и формирование их базы данных;
- определение соответствия образовательной среды психофизиологическим особенностям и возможностям студентов;
- изучение индивидуально-личностных особенностей субъектов образовательного процесса с целью создания условий для саморазвития, определение уровня сформированности профессионально - значимых качеств и социальной зрелости студентов;
- выявление психологических, социальных причин затруднений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов;
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов.

Диагностическая работа проводится специалистами Службы как с отдельными обучающимися, так и с группами обучающихся.

### 3.2. Социально-психологическая профилактика (поддержка вовлечения в образовательный процесс):

- проведение работы по адаптации обучающихся к условиям Учреждения, формирование конкретных рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи подросткам в адаптационный период;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе Учреждения через оптимизацию форм общения всех участников учебно-воспитательного процесса.
- оказание социально-психологической поддержки развитию личности студентов с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, руководителей учебных групп и других специалистов;
- профилактика возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- содействие творческой самореализации студентов;
- оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание социально - психологической поддержки студентам-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей.

### 3.3. Психологическая коррекция и развивающая работа:

- психологическая коррекция трудностей в обучении студентов, их мотивационной сферы, асоциального поведения, осуществляемая психологами совместно с социальными педагогами и другими педагогическими работниками;

- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов у обучающихся на самодиагностику, самокоррекцию, самоконтроль и саморазвитие;
- оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем при реализации целей учебно-воспитательной деятельности;
- содействие социализации и адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей - инвалидов;
- осуществление коррекции асоциального поведения обучающихся.

#### 3.4. Социопсихологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам развития, обучения, взаимоотношения с окружающими;
- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития студентов;
- консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- взаимодействие с представителями других служб государственных органов по вопросам оказания комплексной социально - психологической поддержки всех участников образовательного процесса.

#### 3.5. Социопсихологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности и культуры администрации, преподавателей, обучающихся и их родителей;
- ознакомление педагогических работников с основными возрастными особенностями личностного развития обучающихся;
- популяризация социально - психологических знаний среди субъектов учебно-воспитательного процесса.

#### 3.6. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения социально - психологической работы;
- участие в разработке образовательных программ социально - психологических образовательных программ;
- подготовка, проведение, обработка, анализ, социально - психологических тестирований;
- подготовка материалов к выступлениям на педагогических и методических советах, совещаниях и т.д.

#### 3.7. Профориентационная работа:

- проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение, повышение профессиональной мотивации.

#### IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

4.1. Социально-психологическая служба работает в тесном контакте с администрацией Учреждения, его структурными подразделениями, классными руководителями учебных групп, преподавателями, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, органами опеки, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, работодателями и другими субъектами социального партнерства.

4.2. В состав социально-психологической службы входят педагог психолог, социальный педагог.

4.3. Педагог-психолог, социальный педагог исполняют должностные обязанности в соответствии с объемом нагрузки и приоритетными направлениями деятельности Учреждения.

#### V. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

В состав Службы Учреждения входят педагог-психолог, социальный педагог.

5.1. Назначение на должность и освобождение от неё осуществляется приказом директора Учреждения.

5.2. Работа сотрудников Службы осуществляется на условиях трудового договора и квалификационных требований.

5.3. Служба ведёт следующую документацию:

| п/п № | Наименование   |
|-------|--|
| 1.    | Законы и иные нормативные правовые акты (указы, постановления, распоряжения) Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальные нормативные правовые акты, относящиеся к деятельности отдела. Копии |
| 2.    | Копии приказов директора, касающиеся выплат социальной стипендии   |
| 3.    | Копии приказов на выплаты детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей  |
| 4.    | Годовые планы работы социального педагога, педагога-психолога  |
| 5.    | Журнал регистрации индивидуальных консультаций педагога-психолога  |
| 6.    | Журнал регистрации групповых занятий по психологической профилактике, коррекции и просвещению  |
| 7.    | Методические материалы по психопросвещению, психопрофилактике, психокоррекции и психодиагностике   |
| 8.    | Согласия на психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса   |
| 9.    | Согласия на социально-психологическое тестирование   |
| 10.   | Личные карточки студентов с результатами индивидуальных психодиагностических исследований  |



|     |   |
|-----|---|
| 11. | Журнал регистрации участия студентов в мероприятиях по профилактической работе  |
| 12. | Аналитические отчёты по результатам психодиагностических исследований   |
| 13. | Журнал регистрации справок на социальную стипендию  |
| 14. | Протоколы заседаний Совета профилактики   |
| 15. | Личные дела обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  |
| 16. | Личные дела обучающихся, относящихся к категории лиц с инвалидностью, детей-инвалидов   |
| 17. | Личные дела студентов, поставленных на внешний, внутренний учёт   |
| 18. | Протоколы беседы с семьей обучающегося  |
| 19. | Отчётная документация   |
| 20. | Выписка из номенклатуры дел   |
| 21. | Социальные паспорта групп   |
| 22. | Анкеты первокурсника  |
| 23. | Методический материал социального педагога  |
| 24. | Списки обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к категории лиц с инвалидностью, детей-инвалидов |
| 25. | Журнал регистрации студентов, состоящих на внутреннем учёте Совета профилактики безнадзорности правонарушений среди обучающихся в ГБПОУ «СЭК»         |
| 26. | Журнал регистрации студентов, состоящих на внешнем учёте Совета профилактики безнадзорности правонарушений среди обучающихся в ГБПОУ «СЭК»            |
| 27. | Журнал регистрации студентов, вызываемых на Совет профилактики  |
| 28. | Списки обучающихся, одаряемых подарочными новогодними кондитерскими наборами  |

## VI. ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СЛУЖБЫ

### 6.1. Права и полномочия педагога-психолога, социального педагога при работе с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Правовой статус педагогических работников определен в статье 47 Федерального закона об образовании. Педагог-психолог, социальный педагог являются педагогическими работниками (постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"), что определяет их основные права и полномочия в работе с обучающимися и их родителями (законными представителями). Их полномочия в настоящее время определены:

- Федеральным законом «об образовании в Российской Федерации» (статья 42 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных

общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации"). Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- Психологическая служба общеобразовательной организации - организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов. В структуру психологической службы могут входить педагог-психолог или несколько педагогов-психологов общеобразовательной организации, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации");

- профессиональным стандартом "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575));

- профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» - социальный педагог (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени, отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (далее - Особенности режима рабочего времени). Раздел VIII Особенности, утвержденных данным нормативным правовым актом, регулирует рабочее время отдельных педагогических работников. Так, согласно пункту 8.1 Особенности, режим рабочего времени педагогов-психологов, социальных педагогов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчетной документации.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом, социальным педагогом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за ее пределами.

Следует учитывать, что помимо юридических оснований деятельности педагога-психолога, социального педагога, существуют и общественно-профессиональные, отраженные, в частности, в Примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников (письмо Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484) и документах тех профессиональных организаций, членом которых является специалист.

В работе с обучающимися и их родителями (законными представителями) важно знать, что права и полномочия педагога-психолога, социального педагога четко обозначены в статьях 34 и 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).<sup>3</sup>

6.2. Современная психолого-педагогическая служба системы образования субъекта Российской Федерации является социальным ресурсом развития региона и опирается в своем развитии на ряд важных принципов.

- Принцип обеспечения единства деятельности
- Принцип защиты прав и интересов детей
- Принцип профессионализма
- Принцип соответствия нормативно-правовым требованиям
- Принцип учета региональной специфики
- Принцип результативности
- Принцип научности и доказательности
- Принцип непрерывности сопровождения

---

<sup>3</sup> Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации")

### 6.3. Основные субъекты межведомственного взаимодействия:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав: региональные и территориальные (муниципальные).
- Уполномоченные органы в сфере опеки и попечительства и патронажа.
- Медицинские организации: женские консультации, центры охраны здоровья семьи и репродукции, родильные дома, иные медицинские организации, имеющие в своей структуре родильные отделения, поликлиники (в том числе детские), детские больницы, медицинские организации, имеющие в своей структуре отделения травматологии, наркологические диспансеры, наркологические больницы, психоневрологические диспансеры.
- Образовательные организации: дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, организации дополнительного образования, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
- Учреждения социального обслуживания: центры социальной помощи семье и детям, отделения социальной помощи семье и детям территориальных центров социального обслуживания, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дома ребенка.
- Территориальные органы МВД России: подразделения по делам несовершеннолетних, участковые уполномоченные полиции, криминальная полиция, патрульно-постовая служба.
- Территориальные подразделения Управления Федеральной миграционной службы.
- Территориальные органы исполнительной власти, районные учреждения и организации, негосударственные организации, общественность: управы районов, единые информационно-расчетные центры, общественные пункты охраны порядка, негосударственные организации, старшие по подъездам.
- Отделы записи актов гражданского состояния.
- Центры занятости населения.
- Целевые группы, на которые направлено межведомственное взаимодействие: семьи и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении; замещающие семьи.
- ресурсные центры: учреждения социального обслуживания (социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних); медицинские организации (центры детской психоневрологии); образовательные организации (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи); социально-ориентированные некоммерческие организации;

- кабинеты, службы ранней помощи: учреждения социального обслуживания (социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры социального обслуживания населения); медицинские организации (центры детской психоневрологии, городские клинические больницы); образовательные организации (дошкольные образовательные организации, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, организации дополнительного образования); социально-ориентированные некоммерческие организации;
- партнеры: научные организации, общественные профессиональные организации, благотворительные фонды и т.д.

## VII. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)
3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
4. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021)

### **Федеральные законы Российской Федерации**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (последняя ред.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»
3. Федеральный закон от 2 августа 1995 г. N 122-ФЗ "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов"
4. Закон РФ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30.06.2007г. N120-ФЗ

5. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 17.02.2021) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя ред.) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
7. Федеральный закон от 24.06.1999 №120 – ФЗ (ред. от 02.04.2014, изм. от 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
8. Федеральный закон от 20.07.2000 г. № 103-ФЗ. О внесении изменения в статью 22 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
9. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных (с изменениями на 30 декабря 2020 года)» (редакция, действующая с 1 марта 2021 года)
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
11. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
12. Федеральный закон № 122 от 02.05.2015 г. «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»
13. Федеральный закон от 03.07.2016 N 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации"

### **Концепции, регламентирующие государственную политику в сфере образования**

1. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена указом президента РФ В.В. Путина, Пр. №827 от 03.04.2012 г.)
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.)
4. "Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017)

5. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
6. Распоряжение от 28 июля 2017 года №1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»»
7. Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»
8. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с "Планом мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года")
9. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»
10. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»

**Иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога, социального педагога**

1. Решение Коллегии Минобразования РФ от 29.03.1995 N 7/1 "О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации"
2. Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
3. Инструктивное письмо от 24.12.2001 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
4. Письмо Минобразования РФ от 26.01.2000 N 22-06-86 "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков"
5. Письмо Минобразования РФ от 03.04.2000 N 14-52-246ин/13 "О социальной поддержке детей-инвалидов"
6. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки..."

7. Письмо Минобразования РФ от 28.10.2003 г. N 18-52-1044ин/18-28 "О рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении. О примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения"
8. Постановление Минтруда России от 30.06.2003 № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры»
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.05.2008 № 216н (ред. от 23.12.2011) «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»
10. Письмо Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам"
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993)
12. Письмо Минобразования РФ от 09.06.1999 N 244/26-5 "О дополнительных мерах по защите жилищных прав несовершеннолетних"
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
14. Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
15. Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» №1082 от 20.09.2013 г. Настоящий документ включен в перечень НПА, на которые не распространяется требование об отмене с 1 января 2021 г., установленное Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 247-ФЗ. Соблюдение обязательных требований, содержащихся в настоящем документе, оценивается при осуществлении государственного



- контроля (надзора), их несоблюдение может являться основанием для привлечения к административной ответственности
16. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
  17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями на 23 декабря 2020 года)
  18. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 N 466 (ред. от 07.04.2017) "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"
  19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)". (Зарегистрирован 18.08.2015 № 38575)
  20. Приказ Минобрнауки РФ от 19.08.1999 N 199 "Об утверждении Положения о порядке выплаты денежных средств на питание, приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря для детей, находящихся под опекой (попечительством)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 17.02.2000 N 2120)
  21. Письмо Рособразования от 24.11.2005 N 14-11-272/03 "Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях"
  22. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,..."
  23. Письмо Минобрнауки РФ от 10.02.2015 г. г. N ВК-268/ 07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
  24. Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.04.2016 № 14-0/10/В-2253 «Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов»
  25. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
  26. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 года N 07-871 "О психологической службе образования в Российской Федерации"

27. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"»
28. Письмо Минобрнауки России от 30.07.2018 г. № 07-4587 "О нормативном регулировании деятельности психологической службы в образовательных организациях"
29. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2018 г. N 340 "О Координационном совете Министерства просвещения Российской Федерации по развитию психологической службы в системе образования" (с изменениями и дополнениями)
30. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 "Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
31. Письмо Минпросвещения России от 17.09.2019 N ТС-2242/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам организации деятельности главных внештатных педагогов-психологов в системе образования Российской Федерации")
32. Письмо Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 20.08.2019 N ИП-941/06/484 "О примерном положении, о нормах профессиональной этики педагогических работников"
33. Минпросвещения России от 27.03.2020 N 07-2446 "О направлении информации"
34. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации")
35. Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (вступает в силу с 1 сентября 2021 г. и действует до 1 сентября 2027 года.)<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Федерация психологов образования России. Официальный сайт. Федеральные нормативные правовые акты <https://rospsy.ru/npa>